

## الدروس المقدمة في مادة التربية الإسلامية

<u>صاحب الدرس</u>	<u>موضوع الدرس</u>
بنت وهب محمّدو	1 - الصوم
آدم مادمب اندوي	2 - الملائكة المقربون
فاطمة أمبارك	3 - غزوة خيبر
فاطمة أمبارك	4 - زكاة الفطر
الشيخ عابدين	5 - زكاة الغنم
أحمد بزید الدياه	6 - زكاة العين
محمد سالم أحمدو العتيق	7 - مصارف الزكاة
محمد سالم أحمدو العتيق	8 - زكاة الإبل
محمد سالم أحمدو العتيق	9 - الرسل وصفاتهم

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : العقيدة  
الموضوع : الملائكة المقربون

**الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر بعض صفات الملائكة**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ						
التقديم	<p><b>وضعية :</b> طلب منك زميلك أن تجيبه على الأسئلة التالية :</p> <p>1 - مم خلق الله الإنسان ؟ 2 - مم خلق الجن ؟ 3 - مم خلق الملائكة ؟ ماهو موضوع درسنا اليوم ؟ كتابة الموضوع على السبورة</p>	الإجابات المتوقعة						
تنمية التعلم	<p>نود الآن أن نتعرف على بعض صفات الملائكة . مم خلق الله الملائكة ؟ هل الملك قابل للتحول من شكل إلى آخر , هل هم ذكور أم إناث ؟ هل يبولون ؟ هل يتغوطون ؟ هل يأكلون ؟ هل يشربون ؟ ماهو طعامهم ؟ وشربهم ؟ هل يعصون الله ؟ هل يطيعون الأوامر ؟ هل هم شداد ؟ أعط دليلا واحد ؟ *أجيب على هذه الأسئلة بدل التلاميذ ثم أرتب هذه الإجابة لتشكل استخلاصا للدرس ( خلاصة ) قراءة الملخص</p>	خلق الله الملائكة من نور الملائكة أجسام نورانية قابلة للتشكل ليسوا ذكورا ولا إناثا						
التطبيق	<p>أجب على الأسئلة التالية : مم خلق الله الملائكة ؟ أذكر بعض صفاتهم ؟</p>							
الإدماج	<p>أراد أحد التلاميذ ملء الجدول التالي , أعنه علي ذلك ,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>صفات الملائكة</th> <th>مهامهم</th> <th>الملائكة المقربون</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	صفات الملائكة	مهامهم	الملائكة المقربون				ملء الجدول بالمعلومات الصحيحة.
صفات الملائكة	مهامهم	الملائكة المقربون						

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : العبادات  
الموضوع : الصوم

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تعريف الصوم

ذاكرا لأركانه وما يتقرر به الصيام

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>ما هي أركان الإسلام الخمسة؟ الجواب: أركان الإسلام خمسة هي شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت لحديث النبي صلى الله عليه وسلم (بني الإسلام على خمس.....) رواه البخاري ومسلم نقف عند الركن الرابع من هذه الأركان وهو الصوم , هذا موضوع درسنا اليوم</p>	<p>يستمع يجيب</p>
تنمية التعلم	<p>إذن ما هو الصوم؟ ومتى يتقرر؟ وعلى من يجب الصيام؟ وما هي أركانه وشروطه؟ تابعوا معي الآية التالية : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ } الشرح : - كتب : وجب وجوبا قاطعا - الصيام : الإمساك عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس 1_ إذن من الشرح يأتي تعريف الصوم وهو الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس وحكمه : واجب على كل مسلم عاقل وبالغ وقادر عليه 2_ متى يتقرر الصوم؟ يتقرر الصوم بثبوت الهلال أو بإكمال شعبان ثلاثين يوما لحديث أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال [ صوموا لرؤيته ... ] رواه البخاري ويثبت الهلال برواية عدلين أو برواية مستفيضة يستحيل تواطؤها على الكذب أو بتمام شعبان ثلاثين يوما 3_ أركان الصوم : أركان الصوم اثنان فقط ● النية : ووقتها قبل طلوع الفجر ومحلها القلب ● الإمساك : ترك جميع المفطرات كالأكل والشرب وغيرهما من طلوع الفجر إلى غروب الشمس 4_ أقسام الصوم أربعة :</p>	<p>يستمع يجيب يقرأ الخلاصة يكتب</p>

	<p><input type="checkbox"/> واجب: كصوم رمضان وقضائه والكفارات وما نذر المسلم.</p> <p><input type="checkbox"/> مندوب: كصوم منتصف شعبان وكصوم ثلاثة أيام من كل شهر</p> <p><input type="checkbox"/> مكروه: كصوم الزوجة تطوعا بدون إذن زوجها</p> <p><input type="checkbox"/> محرم: وهو صوم يوم الفطر وعيد الأضحى</p> <p>5_ شروطه: أما شروطه فتنقسم إلى ثلاثة أقسام:</p> <p>1_ شروط الوجوب وهي: البلوغ والقدرة على الصوم</p> <p>2_ شروط الصحة وهي: الإسلام والزمن المباح فيه الصوم والنية</p> <p>3_ شروط الوجوب والصحة معا وهي: العقل والخلو من دم الحيض والنفاس ودخول شهر رمضان</p> <p>وهنا نكون قد أخذنا عرضا شاملا عن الصوم ولم يبق لنا إلا أن نثبت هذه المعلومات بالخلاصة التالية:</p> <p><b>الخلاصة:</b> يتقرر الصيام بثبوت رؤية هلال رمضان أو بإكمال شعبان ثلاثين يوما والصوم واجب على كل مسلم عاقل بالغ قادر عليه ومن أفطر نهار رمضان عامدا لزمته الكفارة والصيام أربعة أنواع: <input type="checkbox"/> واجب، <input type="checkbox"/> ومندوب، <input type="checkbox"/> ومكروه، <input type="checkbox"/> ومحرم، وأركانه اثنان هما الإمساك عن المفطرات ونية الصيام، أما شروطه فتنقسم إلى شروط وجوب وهي <input type="checkbox"/> البلوغ والقدرة على الصيام <input type="checkbox"/>، وشروط صحة وهي <input type="checkbox"/> الإسلام والزمن المباح فيه الصوم والنية <input type="checkbox"/>، أما شروط الوجوب والصحة معا فهي <input type="checkbox"/> العقل والخلو من دم الحيض والنفاس ودخول شهر رمضان <input type="checkbox"/></p>											
التعاطي مع الجدول	<p>أحبتي التلاميذ بعد أن أخذنا معلومات وافية عن الصوم وأركانه وما يتقرر به الصوم.....</p> <p>علينا أن نملأ الجدول التالي بما يناسب كل خاتة</p> <p><b>الجدول:</b></p> <table border="1" data-bbox="470 1433 1236 1825"> <thead> <tr> <th>شروط وجوب الصوم</th> <th>أركان الصوم</th> <th>حكم الصوم</th> <th>ما يتقرر به الصوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-البلوغ</td> <td rowspan="2">1 - النية</td> <td rowspan="2">الصوم واجب على كل مسلم بالغ قادر عليه</td> <td rowspan="2">يتقرر الصيام بثبوت هلال رمضان أو بإكمال شعبان ثلاثين يوما</td> </tr> <tr> <td>2-القدرة على الصوم</td> <td>2- الإمساك</td> </tr> </tbody> </table>	شروط وجوب الصوم	أركان الصوم	حكم الصوم	ما يتقرر به الصوم	1-البلوغ	1 - النية	الصوم واجب على كل مسلم بالغ قادر عليه	يتقرر الصيام بثبوت هلال رمضان أو بإكمال شعبان ثلاثين يوما	2-القدرة على الصوم	2- الإمساك	التطبيق
شروط وجوب الصوم	أركان الصوم	حكم الصوم	ما يتقرر به الصوم									
1-البلوغ	1 - النية	الصوم واجب على كل مسلم بالغ قادر عليه	يتقرر الصيام بثبوت هلال رمضان أو بإكمال شعبان ثلاثين يوما									
2-القدرة على الصوم				2- الإمساك								
		الإدماج										

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : السيرة النبوية  
الموضوع : غزوة خيبر

الهدف المميز للدرس: أن يتمكن التلميذ في آخر الحصة من معرفة غزوة خيبر

( أسبابها - نتائجها - أهم أحداثها )

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	قال تعالى : ((وَعَدَّكُمْ اللَّهُ مَغَازِمَ كَثِيرَةً تَأْخُذُوهَا فَعَجَّلَ لَكُمْ هُدًى وَكَفَّ أَيْدِيَ النَّاسِ عَنْكُمْ وَلِتَكُونَ آيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ وَيَهْدِيَكُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا))	قراء فردية
تتمية التعلم	<p>ما أسباب غزوة خيبر ؟ , ما وقائعها ؟ , وما نتائجها ؟</p> <p><u>الأسباب :</u> أمن المصطفى صلى الله عليه وسلم شر قريش بعد صلح الحديبية فقرر غزو خيبر في عقر دارهم وخرج إليهم ب 1500 مجاهدا .</p> <p><u>الوقائع والأحداث :</u> وقعت غزوة خيبر في السنة السابعة للهجرة (7 هـ) حيث باغتهم جيش الإسلام في الصباح الباكر وحاصروهم فترة طويلة فتح خلاله معظم حصونهم المنيعه , فصالحوه , وفي جلسة الصلح أرادوا الغدر به حيث سممت له زينب بنت الحارث ذراع شاة , فحفظه الله من كيدها ومات شريكه بشر بن البراء , ولما اعترفت عفا عنها</p> <p><u>النتائج :</u></p> <p>- صالح النبي صلى الله عليه وسلم أهل خيبر على نصف ثمار ما فتح من حصونهم مقابل عملهم فيه .</p> <p>- وعلى أن للمسلمين إجلاءهم متى أرادوا ذلك وهو ما قام به عمر رضي الله عنه</p> <p>- رفع النبي صلى الله عليه وسلم مقام بنت زعيمهم (صفية بنت حيي) إلى أمهات المؤمنين وذلك بتزويجها لنفسه</p> <p>- ترك فيهم معاذ بن جبل يعلمهم ووصاه باليهود خيرا</p> <p>كما صالح يهود فدك ويهود وادي القرى على نفس ما صالح عليه خيبر</p>	يستمع يجيب يكتب الخلاصة
التطبيق		
الإدماج		

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : العبادات  
الموضوع : زكاة الفطر

الهدف المميز من الدرس : أن يتمكن التلميذ في آخر الحصة من معرفة

زكاة الفطر (حكمها- مقدارها)

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	الزكاة : هي الركن الثالث من أركان الإسلام , ومنها زكاة المال , والعين , والبدن , فما زكاة البدن؟ - زكاة البدن هي زكاة الفطر	يسمع
تنمية التعلم	ما حكم زكاة الفطر ؟ ما مقدارها ؟ وما زمنها المباح ؟ ولمن تدفع ؟ و مما تخرج ؟ أعرف : زكاة الفطر زكاة بدن لا مال وهي واجبة على كل مسلم يخرجها عن نفسه وعياله ومقدارها صاع , والصاع أربعة أمداد والمد ملء اليدين المتوسطتين لا مبسوطتين ولا مقبوضتين , وزمنها قبل صلاة العيد وتدفع للفقراء والمحتاجين ويحرم تأخيرها وتخرج من أغلب قوت أهل البلد.	يسمع يجيب يكتب الخلاصة
التطبيق	ما حكم زكاة الفطر ؟ وما مقدارها ؟ وما زمنها ؟ ولمن تدفع ؟ ومم تخرج ؟	يجيب

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : العبادات  
الموضوع : زكاة الغنم

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز

زكاة الغنم عارفا بمقاديرها

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ										
التقديم	ما هو تعريف الزكاة ؟ متى فرضت ؟ ما حكمها ؟ ما الدليل على وجوبها ؟ درسنا اليوم هو زكاة الغنم											
تنمية التعلم	ما هي زكاة الغنم ما النصاب فيها ؟ كيف يخرج الواجب من مقاديرها ؟ تطلق الغنم على المعز والضأن . - النصاب في الغنم 40 شاة وتتم زكاتها علي النحو التالي : من ( 1 - 39 ) لا زكاة فيه من ( 40 - 120 ) فيه شاة واحد من ( 121 - 200 ) فيه شاتان من ( 201 - 399 ) فيه ثلاث شياه وبعد ذلك ففي كل مائة شاة أمثلة : 505 الواجب فيها 5 شياه 930 الواجب فيها 9 شياه 1720 الواجب فيها 17 شاة الخلاصة : تركى الغنم إذا بلغت النصاب وحال عليها الحول والنصاب في الغنم أربعون شاة والواجب فيها شاة واحد والجدول التالي يوضح ذلك :	يسمع يجيب يكتب الخلاصة										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الواجب</th> <th>العدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا زكاة فيها</td> <td>من : 1 - 39</td> </tr> <tr> <td>شاة واحد</td> <td>من : 40 - 120</td> </tr> <tr> <td>شاتان</td> <td>من : 121 - 200</td> </tr> <tr> <td>ثلاث شياه</td> <td>من : 201 - 399</td> </tr> </tbody> </table> <p>وبعد ذلك ففي كل مائة شاة مثل : 1000 فيها 10 شياه 750 فيها 7 شياه</p>	الواجب	العدد	لا زكاة فيها	من : 1 - 39	شاة واحد	من : 40 - 120	شاتان	من : 121 - 200	ثلاث شياه	من : 201 - 399	
الواجب	العدد											
لا زكاة فيها	من : 1 - 39											
شاة واحد	من : 40 - 120											
شاتان	من : 121 - 200											
ثلاث شياه	من : 201 - 399											
التطبيق	ما النصاب في الغنم ؟ حدد الواجب في : 15 شاة 80 شاة 150 شاة 830 شاة	يقرأ يجيب										

المادة : التربية الإسلامية  
المجال : العبادات  
الموضوع : زكاة العين

**الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة زكاة العين مع معرفة حكمها و تحديد النصاب و الواجب فيها**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	- ما هو الركن الثالث من أركان الإسلام ؟	- الزكاة
تنمية التعلم	- ما هي المعادن التي تزكى ؟ - كتابة السند على السبورة . السند : قال تعالى : [ والذين يكنزون الذهب و الفضة و لا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعباب اليم ] - قراءة السند و تفسيره - ما هي المعادن المذكورة في الآية الكريمة - ما حكم إخراج زكاة العين ؟ ما الدليل على ذلك ؟ الخلاصة : - العين : الذهب و الفضة - النصاب في الذهب 20 ديناراً و في الفضة 200 درهم و الواجب فيهما ربع العشر أو 2,5% و يجمع بين الذهب و الفضة في الزكاة . - فمن كان له 100 درهم و 10 دنانير فليخرج من كل مال ربع عشره . قراءة الخلاصة و شرحها	- الذهب و الفضة - متابعة المعلم - الإستماع و الفهم - الذهب و الفضة - إخراجها واجب بدليل الوعيد [فبشرهم بعباب اليم] - متابعة المعلم - فهم الخلاصة و كتابتها
التطبيق	- كم هو النصاب في العين ؟ كم يخرج عن 80 ديناراً ؟ - كم يخرج عن 600 درهم ؟	- الذهب 20 ديناراً الفضة 200 درهم - 2 ديناراً . - 15 درهم .
الإدماج	ماذا تعرف عن الأشياء التي تجب فيها الزكاة ؟	- الحيوان الإبل - البقر .... - المزروعات

المادة: التربية الإسلامية  
المجال: العبادات  
الموضوع: مصارف الزكاة

### الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة أصناف مستحقي الزكاة.

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	ما هي الزكاة؟ ماذا تعرفون من شروط صحتها؟ لمن تعطى الزكاة؟ سيكون عنوان درس اليوم: مصارف الزكاة - كتابة الموضوع على السبورة.	يجيبون على الأسئلة
تنمية التعلم	كتابة الآية الدالة على مصارف الزكاة: (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ حَكِيمٌ). النوبة، الآية: 60. - قراءة الآية قراءة نموذجية. نقاش الآية نقاشا وافي - تعريف الصدقة. (الزكاة المقصودة في الآية). - الأصناف المستحقة لها في الآية. تعريف كل صنف على حدة. طرح أسئلة للاستنتاج: - لمن تدفع الزكاة؟ - كم عدد الأصناف المستحقة لها؟ <u>الاستنتاج:</u> تدفع الزكاة لثمانية أصناف نصت عليهم الآية وهم: - الفقراء والمساكين والجبابة والمؤلفة قلوبهم، وتدفع للجهاد في سبيل الله وفي عتق الرقاب، وللمدينين ديننا شرعيا، وللمسافر المحتاج ولو كان غنيا في بلده. - قراءة الاستنتاج قراءة نموذجية.	يسمعون للشرح ويشاركون في النقاش؟  يجيبون على الأسئلة ويشاركون في كتابة الاستنتاج  من خلال أجوبتهم على أسئلة الاستنتاج.
التطبيق:	- لمن تدفع الزكاة؟ من هم الغارمون؟ هل تعطى الزكاة للغني؟	يجيبون على الأسئلة
الإدماج:	- ما النصاب في الإبل وكم يخرج عنه؟ - كم يعطى عن ثمانين رأسا من الغنم؟ أذكر أربعة من أصناف مستحقي الزكاة؟	ينجزون الإدماج في دفتر التمارين.

المادة: التربية الإسلامية  
المجال: العبادات  
الموضوع: زكاة الإبل

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة مطلعاً على كيفية زكاة الإبل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>ما الزكاة؟ ماذا تعرفون من شروطها؟ ماذا تعرفون من الحيوانات التي تجب زكاتها؟ يزكى من الحيوان : الغنم والإبل والبقر وسيكون موضوع درسنا اليوم زكاة الإبل</p>	<p>يتعاطى مع الأسئلة يكتشف موضوع الدرس</p>
تنمية التعلم	<p>السند : كتب إمامنا أبو بكر إلى أنس بن مالك : (( هذه فريضة الصدقة التي فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم على المسلمين والتي أمر الله بها رسوله فمن سئلها من المسلمين على وجهها فليعطيها , ومن سئل فوقها فلا يعط: في أربع وعشرين من الإبل فما دونها من الغنم من كل خمس شاة , إذا بلغت خمسا وعشرين إلى خمس وثلاثين ففيها بنت مخاض أنثى فإذا بلغت ستا وثلاثين إلى خمس وأربعين ففيها بنت لبون أنثى , فإذا بلغت ستا وأربعين إلى ستين ففيها حقة طروقة الجمل , فإذا بلغت واحدا وستين إلى خمس وسبعين ففيها جذعة , فإذا بلغت - ستا وسبعين - إلى تسعين ففيها بنتا لبون , فإذا بلغت احدى وتسعين إلى عشرين ومائة ففيها حقتان طروقتا الجمل , فإذا زادت على عشرين ومائة ففي كل أربعين بنت لبون , وفي كل خمسين حقة ومن لم يكن معه إلا أربع من الإبل فليس فيها صدقة إلا أن يشاء ربها )) رواه البخاري</p> <p>قراءة الحديث</p>	<p>يقرأ السند ويشارك في نقاشه</p>

<p>يقراً الخلاصة ويكتبها</p>	<p>ومناقشته مناقشة الحديث مع توضيح بعض المسائل تعريف كل من بنت المخاض وبنت اللبون والحقة والجدعة بنت المخاض: هي التي أكملت سنة وسميت بهذا الإسم لأنها بنت ناقة ماخض أي أن أمها حامل بنت لبون: وهي التي أتمت سنتين وأمها ذات لبن يرضعه غيرها الحقة: ووصفة بهذا الوصف لأنها استحقت أن يطرقها الجمل أو أن يحمل عليها الزاد وقد أتمت ثلاث سنين الجدعة: وهي التي أتمت أربع سنوات وسميت جدعة لأن لأن أسنانها بدأت تجزع أي تسقط لينبت غيرها _ طرح بعض الأسئلة لتعميق النقاش _ ما الذي يعطى عن 19 رأساً من الإبل؟ ما المقدار الذي يعطى عن بنت لبون؟ ما حكم زكاة الإبل إذا زادت على مائة وعشرين رأساً؟ الخلاصة : تزكى الإبل إذا بلغت النصاب وقدره 5 رؤوس وتعطى عنها شاة واحدة إلى 10 رؤوس ففيها شاتان إلى 15 رأساً ففيها 3 شياه إلى عشرين ففيها 4 شياه , فإن بلغت الإبل ( 25 - 35 ) ففيها بنت مخاض , فإن بلغت ( 36 - 45 ) ففيها بنت لبون , فإن بلغت ( 46 - 60 ) ففيها حقة , فإن بلغت ( 61 - 75 ) ففيها جدعة , فإن بلغت ( 76 - 90 ) ففيها بنت لبون , فإن بلغت ( 91 - 120 ) ففيها حقتان فإن زادت على ذلك ففي كل 40 بنت لبون , وفي كل 50 حقة .</p>	
		التطبيق
		الإدماج

المادة: التربية الإسلامية  
المجال: العقيدة  
الموضوع: الرسل وصفاتهم

**الهدف المميز : أن يعرف التلميذ في نهاية الدرس من هو الرسول صلى الله عليه وسلم وماهى الصفات التى يتحلى بها**

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	إن الحكمة من بعثة الرسل هي محدودة عقل الإنسان في إدراك شريعة الله وأحكامها لذلك أرسل الله الرسل لهداية الناس وإقامة الحجة ، فمن هم هؤلاء الرسل؟ وماصفاتهم؟ إذن درسنا اليوم : الرسل و صفاتهم.	الرسول بشر فضلهم الله على سائر البشر
تنمية التعلم	كتابة السند على السبورة: قال تعالى : (إنأوحينا إليك كما أوحينا إلى نوح والنبيين من بعده وأوحينا إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والاسباط وعيسى وأيوب ويونس وهارون وسليمان وآتينا داوود زبوراً ورسلاً قد قصصناهم عليك من قبل ورسلاً لم نقصصهم عليك وكلم الله موسى تكليماً))الآيات162_163سورة النساء - قراءة الآية - مناقشة الآيات - شرح بعض الكلمات : الأسباب , الزبور - تعريف النبي : النبي هو من نزل عليه الوحي ولم يؤمر بالتبليغ تعريف الرسول : الرسول هو نبي أنزل عليه الوحي وأمر با التبليغ _ من هم الرسل؟ _ ما الصفات الواجبة في حقهم؟ _ ما الصفات المستحيلة في حقهم؟ _ ما الصفات الجائزة في حقهم؟	- قراءة الآيات - المشاركة في النقاش - استنتاج الملخص الملخص: الرسول بشر اختارهم الله وفضلهم على سائر البشر ويجب الإيمان بهم وتصديقهم ومحبتهم والافتداء بهم. لهؤلاء الرسل صفات يجب الإيمان بها وهي: 1-الصفات الواجبة: الصدق, الأمانة, الفطنة , التبليغ 2-الصفات المستحيلة: الكذب , الخيانة,البلادة, كتمان الرسالة. 3-الصفات الجائزة: يجوز في حق الرسول كل ما لا يؤدي إلى نقص في الجسم أوالعقل مثل: المرض ,الجوع,العطش,الزواج,الرعي ,التجارة
التطبيق	ماالفرق بين النبي والرسول؟ من هوآخرنبي مرسل؟ مااسم الكتاب المنزل على داوود؟	

## الدروس المقدمة في اللغة العربية

صاحب الدرس	موضوع الدرس
الشيخ عابدين	1 - الأسماء الخمسة
محمد سيد المختار	2- ظن وأخواتها
محمد سيد المختار	3 - إن وأخواتها
آدما دمب اندوي	4 - التمييز
بمب ولد سيدي	5- البدل
بنت وهب محمدي	6 - بناء الفعل الماضي
بنت وهب محمدي	7 - الفعل المثال الواوي
أحمد يزيد الدياه	8 - المنادى
محمد سالم أحمدو العتيق	9 - الحال
محمد سالم أحمدو العتيق	10 - الفعل المعتل
آدما دمب اندوي	11- المفعول المطلق
آدما دمب اندوي	12 - ظرف الزمان وظرف المكان
أحمد يزيد الدياه	13 - الأفعال الخمسة

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : الأسماء الخمسة

### الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز إعراب الأسماء الخمسة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	ما هي علامات الإعراب الأصلية ؟ وما هي علامات الإعراب الفرعية ؟ عنوان الدرس : هو الأسماء الخمسة ؟	ينظر يستمع يجيب
تنمية التعلم	كتابة الأمثلة على السبورة - جاء الولد - جاء أخوك - رأيت الولد - رأيت أخاك - سلمت على الولد - سلمت على أخيك  أقوم بإعراب الجملة الأولى , والثانية أقود التلاميذ إلى علامة إعراب الفاعل في المثال الأول , علامة إعراب الفاعل في المثال الأول هي الضمة , وفي المثال الثاني هي الواو , أسأل ما هي علامة رفع الأسماء الخمسة ؟ ثم أقوم بالشيء نفسه مع باقي الأمثلة , أصوغ القاعدة التالية : <u>القاعدة :</u> الأسماء الخمسة هي : أبوك - أخوك - فوك - حموك - ذو بمعنى صاحب 1 - ترفع الأسماء الخمسة بالعلامات الإعرابية الفرعية , فهي ترفع بالواو نيابة عن الضمة مثل : فاز أخوك 2 - تنصب بالألف نيابة عن الفتحة , مثل : رأيت أبا محمد 3 - تجر بالياء نيابة عن الكسرة , مثل : سلمت على أبيك ملاحظة : تعرب الأسماء الخمسة بالحركات إذا توفرت فيها الشروط التالية : ا- أن تكون مفردة ب- أن تكون نكرة ج- أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم	
التطبيق	أعرب : - حضر أبوك - صافحت أخاك - لا تقل بفيك إلا حقا	يعرب

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : ظن و أخواتها

**الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز عمل ظن وأخواتها**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	ماهي طبيعة الجملة الاسمية ؟ ما هي حركة إعراب المبتدأ ؟ والخبر؟ درسنا هو ظن وأخواتها أكتب الجمل الاسمية التالية :	ينظر يسمع يجيب
تنمية التعلم	كتابة الجمل على السبورة الامتحان سهل الولدان مجتهدان أعرب الجملتين السابقتين أدخل ظن على الجملة الأولى ظن الطالب الامتحان سهلا ما الذي دخل على الجملة؟ ما هي التغييرات التي طرأت على المبتدأ والخبر ؟ أدخل " خال " على الجملة الثانية خلت الولدين مجتهدين ما الذي دخل على الجملة؟ ما هي التغييرات التي طرأت على المبتدأ والخبر ؟ إذن فما هو عمل " ظن " ؟ ما الذي يحدث للجملة الاسمية عند دخول " ظن " عليها أكتب القاعدة <u>القاعدة :</u> ظن وأخواتها أفعال قلوب تدخل على الجملة الاسمية فتتصب المبتدأ مفعولا أولا لها وتنصب الخبر أيضا مفعولا ثانيا لها , مثل : ظن طالب الامتحان سهلا ومن أخواتها (ظن) : حسب - خال - زعم - حجا - رأى - علم - وجد - درى	
التطبيق	أعرب : رأيت المستقبل مشرقا خلتك مجتهدا علمت الحق واضحا حسب التلاميذ الاختبار سهلا	يشارك

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : إن و أخواتها

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على معرفة وظائف إن وأخواتها

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	كتابة الجملة على السبورة مالك عالم مم تألفت هذه الجملة ؟ ما هي علامة إعرابها ؟ إن مالكا عالم ما الذي دخل على هذه الجملة ؟ ما هي التغييرات التي طرأت عليها؟	ينظر يستمع يجيب
تنمية التعلم	كتابة الأمثلة على السبورة مالك عالم _____ إن مالكا عالم محمد نجيب _____ لكن محمدا نجيب الحبيب قادم _____ ليت الحبيب قادم النجاح محتمل _____ لعل النجاح محتمل محمد أسد _____ كأن محمدا أسد قراءة الأمثلة , شرح الموضوع كتابة الاستنتاج على السبورة الاستنتاج ( القاعدة ) : إن وأخواتها حروف مشبهة بالفعل تدخل على المبتدأ والخبر , فتنصب المبتدأ ويسمى اسما لها ( اسم إن ) , وترفع الخبر ويسمى خبرا لها ( خبر إن ) مثل: إن العلم نور ومن أخواتها : أن : للتأكيد , ليت : للتمني , ولعل : للترجي والتوقع , وكأن للتشبيه قراءة القاعدة	
التطبيق	*نموذج إعراب : ليت الحبيب قادم ليت : حرف ناسخ مشبه بالفعل الحبيب : اسم ( ليت ) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة قادم : خبر ( ليت ) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	يشارك
الإدماج	أكمل ما يلي : كأن .....كتاب إن الوقاية ..... من العلاج	يكمل

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : التمييز

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز

"تمييز" واقع في الجملة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>وضعية استكشافية :            (1)- اشتريت كيلو غراما <u>لحما</u>            في الفصل عشرون <u>طالباً</u>            اشتريت لترا <u>لبنا</u>            أهديت مترا <u>حريرا</u>            (2)- الأنبياء أحسن الناس <u>أخلاقا</u>            طاب المكان <u>نسيما</u>            الآية : (... وفجرنا الأرض <u>عيونا</u>)            الآية : (... اشتعل الرأس <u>شيبا</u>)            قراءة الأمثلة            ملاحظة الكلمات التي تحتها خط            كتابة الموضوع على السبورة</p>	<p>ينظر            يستمع            ينتبه            يلاحظ</p>
تنمية التعلم	<p><u>المناقشة</u> :            ماهي الكلمات التي تحتها خط في جميع الأمثلة؟            هل هي أسماء ؟ أم أفعال ؟ أم حروف ؟            هل هي مرفوعة ؟ أم منصوبة ؟ أم مجرورة ؟            هل هي نكرت ؟ أم معارف ؟            إذا قلت : اشتريت كيلو غراما وسكت , ماذا سيحدث ؟ لم نتعرف على نوع الكيلوغرام الذي اشتريت بمعنى لم نميز ما الذي اشتريته , فإذا قلت : " لحما" زال الإبهام وتميز الكيلوغرام وبالتالي نسمى "لحما" تمييزا, وهذا ينطبق على الكلمات في جميع الجمل            نعود إلى المجموعة الأولى من الوضعية هل ذكر المميز في هذه الجمل ؟ ماهو المميز في الجملة الأولى ؟ والثانية ؟ والثالثة ؟ والرابعة ؟ إذا ذكر المميز في الجملة سمي التمييز تمييزا ملفوظا ,            ننظر ونتأمل في المجموعة الثانية من الوضعية ,            ماهو التمييز في الجملة الأولى؟ أين المميز ؟</p>	<p>هي أسماء , وهي منصوبة , وهي نكرات            كلمة "كيلوغرام" مبهمة والذي أزال عنها الإبهام كلمة "لحما"            إذن "التمييز" اسم نكرة يأتي ليوضح مبهما قبله            نعم ذكر المميز في الجملة الأولى وهو كيلو غرام , كما ذكر المميز في جميع الجمل            إذن التمييز إذا ذكر مميزه في الجملة سمي تمييزا ملفوظا ( الوزن - الكيل - العدد - الطول )            التمييز في الجملة الأولى من المجموعة الثانية هو كلمة "أخلاقا"</p>

<p>لم يذكر مميزه إن التمييز إذا لم يذكر مميزه في الجملة سمي تمييزا ملحوظا الآن أعرف أن : التمييز : اسم نكرة منصوب يأتي ليوضح مبهما قبله , وهو نوعان . تمييز ملفوظ : ذكر مميزه وله ثلاث حالات منها : أن يكون منصوبا مثل : شربت لترا لبننا أن يجر ب(من) مثل : شربت لترا من لبن أن يجر بالإضافة مثل : شربت لتر لبن ملحوظ : تمييز : لم يذكر مميزه مثل : فاض القلب سرورا</p>	<p>فإذا قلنا الأنبياء أحسن الناس نفهم أن الحسن صفة تتعلق بالأنبياء في ( وجوههم - سيرتهم - أخلاقهم ) فإذا قلنا "أخلاقا" زال الإبهام إذن فهو تمييز ملحوظ</p>	
<p>منصوبا نكرة اسم نوعان : ملفوظ و ملحوظ</p>	<p>كيف يكون التمييز ؟ هل هو معرفة ؟ أم نكرة ؟ هل هو اسم ؟ أم حرف ؟ ماهي أنواع التمييز ؟</p>	<p>التطبيق</p>
<p>حريرا : تمييز ملفوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة شيبيا : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة</p>	<p>أعرّب الكلمات المحددة في الجمل التالية : اشتريت لترا لبنا اشتعل الرأس شيبيا اشتريت مترا حريرا هدية</p>	<p>الإدماج</p>

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : البديل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	أيكم يعرب لنا الجملة التالية : جاء الطبيب خالد إذن عنوان درسنا هو البديل	يستمعون يجيبون
تنمية التعلم	الأمثلة : 1 - سأل التلميذ محمد معلمه - جاء أخوك عمر 2 - قرأت الكتاب نصفه - أكلت الخبز ثلثه 3 - أعجبنى محمد جماله - أعجبنى المعلم علمه 4 - أكلت خبزا لحما - شربت ماء لبنا قراءة الأمثلة قراءات فردية المناقشة : تأمل الجملة الأولى من الأمثلة , تجد أن كلمة "محمد" أظهرت المعنى من كلمة "تلميذ" , لأن التلاميذ كثر , فكلمة التلميذ غير مقصودة لذاتها , لأن الفائدة لا تتم بها , وإنما جاءت لتمهد للكلمة التي بعدها " محمد" ويمكن الاستغناء عنها بكون محمد بدلا من التلميذ والتلميذ بدل منه . نلاحظ : أن البديل مطابق للمبدل منه في المعنى ويسمى هذا النوع من البديل , البديل المطابق , أو بدل الكل من الكل - وفي المثال الثاني : كلمة "نصفه" بدل بعض من الكل والهاء ضمير رابط ولذا سمي بدل البعض من الكل - وفي المثال الثالث : كلمة "جماله" بدل اشتمال لأن الجمال من مشتلمات محمد , ولها رابط - وفي المثال الرابع : عدل المتكلم عن الخبر واختار اللحم مكانه , فسمي بدل الغلط ومما سبق يتضح لنا أن البديل بأنواعه يتبع المبدل منه في الإعراب رفعا , ونصبا , وجرا إذن فما هو البديل ؟ - ماهي أنواعه - ماهو البديل الذي يجب اتصاله بضمير يعود على المبدل منه ؟ القاعدة : تعريف البديل : البديل اسم تابع يمهد له بذكر اسم قبله غير مقصود لذاته يسمى المبدل منه . أنواع البديل : أ - البديل المطابق وهو بدل الكل من الكل ب - بدل البعض من الكل	قراءة فردية يناقشون يستنتجون

	<p>ج - بدل الاشتمال د - بدل الغلط وفي بدل البعض والاشتمال لابد من ضمير يعود على المبدل منه . هناك قاعدة تقول : "إذا أتاك اسم معرف بأل بعد اسم إشارة فقل فيه بدل" *نموذج إعراب التلميذ محمد مجتهد في دروسه التلميذ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة محمد : بدل من التلميذ مرفوع لأنه تابع وعلامة رفعه الضمة مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة في : حرف جر دروسه : دروس اسم مجرور وعلامة جره الكسرة , والهاء : ضمير متصل مبني على الكسرة في محل جر مضاف إليه ما قبله</p>	
	<p>إعراب مايلي : رفع العلم التلميذ سعيدا</p>	<p>التطبيق</p>

مدرستي في البيت

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : بناء الفعل الماضي على الفتح

الهدف المميز : أن يكون المتلقي قادرا على تمييز حالات بناء الفعل الماضي على الفتح

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>ما المعرب من الأفعال ؟ المعرب من الأفعال الفعل المضارع فقط , إلا في حالتين : - حالة اتصاله بنون التوكيد - وحالة اتصاله بنون الإناث مثل : يخلق الله ما يشاء , فإذا نظرنا إلى يخلق نجد إنه فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره , وكذلك الحال بالنسبة ليشاء . فإذا حولنا هذا الفعل من صيغة المضارع إلى صيغة الماضي فكيف نعربه ذلك ما سنتعرف عليه في درسنا اليوم . والذي هو بناء الفعل الماضي على الفتح</p>	<p>يجيب ويستمع يشاهد ويستمع</p>
تنمية التعلم	<p>الأمثلة : 1 - قال تعالى : (( فبعث الله غرابا يبحث في الأرض )) 2 - قال تعالى : (( خلق الله السموات والأرض بالحق )) 3 - المجدان فازا في المسابقة 4 - حضرت المسلمات حلقة الذكر 5 - حفظت البنت القرآن الكريم أقرأ الأمثلة الأفعال الواردة في المجموعة الأولى من الأمثلة : بعث , خلق ..... إلخ هذه الأفعال لما بنيت على الفتح ؟ بنيت على الفتح لأنها لم يتصل بآخرها شيء . إذن كل فعل ماضي لم يتصل بآخره شيء فهو مبني على الفتح . أما المجموعة الثانية من الأفعال : فازا - كتبا - جلسا ..... إلخ فهذه المجموعة ما الذي اتصل بآخرها ؟ اتصلت بآخرها ألف الاثنين , إذن فكل فعل ماض اتصلت به ألف الاثنين فهو مبني على الفتح أما المجموعة الثالثة من الأفعال : حضرت - حفظت - جلست ..... إلخ نلاحظ أن الأفعال في هذه المجموعة الثالثة اتصلت بها تاء التانيث الساكنة التي لامحل لها من الإعراب . ومنه نستنبط القاعدة التالية : القاعدة : يبني الفعل الماضي على الفتح في حالات ثلاث : 1 - إذا لم يتصل بآخره شيء , كما في " ضاق " من البيت الشعري التالي إذا ضاق رزق اليوم فاصبر إلى غد عسى نكبات الدهر عنك تزول 2 - إذا اتصلت به ألف الاثنين , مثل : كتبا - جلسا - لعبا 3 - إذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة التي لامحل لها من الإعراب</p>	

	<p>مثل : " مكثت " من البيت الشعري التالي :</p> <p>مكثت في النفوس عشرين عاما تتعاطى لهيبتها الكلمات</p> <p>ملاحظة : الفعل الماضي المعتل يسري عليه ما يسري على الفعل الصحيح وكذلك الفعل المبني للمجهول .</p>	
يقرأ يجيب	<p>أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :</p> <p><u>صلى</u> الله على نبيه الكريم <u>احتضنت</u> القاعدة المشاركين <u>المجتهدان</u> <u>تفوقا</u> الإعراب :</p> <p>صلى : فعل ماض مبني على الفتح المقدر على حرف العلة احتضنت : فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بتاء التانيث الساكنة تفوقا : فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين</p>	التطبيق

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد الصرفية  
الموضوع : الفعل " المثل الواوي "

### الهدف المميز : أن يكون المتلقى قادرا على تعريف "المثال الواوي" وتصريفه

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>ما هو الفعل الصحيح ؟ وماهي أقسامه ؟ الفعل الصحيح هو ماخلت أصوله أي حروفه الأصلية من حروف ثلاثة وهي : الألف والواو والياء , وأقسامه : السالم و المهموز و المضعف أما الفعل المعتل فهو ما اشتملت أصوله على حرف من حروف العلة أي كان أحد حروفه الأصلية حرف أو حرفا علة وذلك ما سنراه في درسنا اليوم الذي سنقدم فيه أول قسم من أقسام المعتل وهو المثال ونختصر هنا على "المثال الواوي"</p>	<p>يجيب ويستمع يشاهد ويستمع</p>
تنمية التعلم	<p>الأمثلة : 1 - قال تعالى : (( ووضعنا عنك <u>وزرك</u> )) 2 - <u>وقف</u> الإمام أمام المصلين 3 - <u>وصل</u> الحجاج بيت الله الحرام أقرأ الأمثلة وأجعل خطأ تحت المطلوب (الأفعال ) - أشرح الاعتلال في الفعل: وضع وقف وصل الواو في هذه الأفعال حرف علة وهو فاء الفعل إذن الفعل المثال الواوي هو ما كان حرفه الأول واوا يصرف المثال الواوي في الماضي كما يصرف السالم تماما مثل : وجد - وجدت , وصلنا ..... الخ أما في المضارع فيحذف الواو : وجد - يجد , وفي الأمر كذلك يحذف الواو : جد , عد , صل ويشترط في المضارع أن يكون الفعل مجردا ثلاثيا مكسور العين وهي الثاني من الفعل مثل : "يصل" ومن هنا نستنبط القاعدة القاعدة : الفعل المثال الواوي : هو ماكان أوله واوا والواو حرف علة إذن هو معتل الفاء . - يصرف المثال الواوي في الماضي كما يصرف السالم تماما مثل : وعد وقف أما في المضارع فتحذف الواو وجوبا بشرطين : - أن يكون ثلاثيا مجردا - أن يكون مكسور العين مثل : يصل , يصف , يعد وكذلك في الأمر تحذف الواو مثل : هب , جد , قف</p>	<p>يناقش يستنتج</p>

التطبيق	كيف نصرف المثال الواوي في الماضي ؟ ومتى تحذف الواو منه نماذج من التصريف في الماضي والمضارع والأمر مع ضمائر الخطاب																					
	<table border="0"> <tr> <td>الماضي</td> <td>المضارع</td> <td>الأمر</td> </tr> <tr> <td>انت وجدت</td> <td>أنت تجد</td> <td>جد أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت وجدت</td> <td>أنت تجدين</td> <td>جدي أنت</td> </tr> <tr> <td>أنتما وجدتما</td> <td>أنتما تجدان</td> <td>جدا أنتما</td> </tr> <tr> <td>أنتما وجدتما</td> <td>أنتما تجدان</td> <td>جدا أنتما</td> </tr> <tr> <td>أنتم وجدتم</td> <td>أنتم تجدون</td> <td>جدوا أنتم</td> </tr> <tr> <td>أنتن وجدتن</td> <td>أنتن تجدن</td> <td>جدن أنتن</td> </tr> </table>	الماضي	المضارع	الأمر	انت وجدت	أنت تجد	جد أنت	أنت وجدت	أنت تجدين	جدي أنت	أنتما وجدتما	أنتما تجدان	جدا أنتما	أنتما وجدتما	أنتما تجدان	جدا أنتما	أنتم وجدتم	أنتم تجدون	جدوا أنتم	أنتن وجدتن	أنتن تجدن	جدن أنتن
الماضي	المضارع	الأمر																				
انت وجدت	أنت تجد	جد أنت																				
أنت وجدت	أنت تجدين	جدي أنت																				
أنتما وجدتما	أنتما تجدان	جدا أنتما																				
أنتما وجدتما	أنتما تجدان	جدا أنتما																				
أنتم وجدتم	أنتم تجدون	جدوا أنتم																				
أنتن وجدتن	أنتن تجدن	جدن أنتن																				

مدرستي في البيت



المجال: القواعد النحوية

الموضوع: الحال

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إعراب الحالوتمييزه من بين جميع المواضيع.

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>ما أنواع الجمل؟ ما هي عناصر الجملة الفعلية؟ ماذا تعرف من المنصوبات؟</p> <p>من هذه المنصوبات الحال الذي سيكون موضوع الدرس.</p> <p>- كتابة الموضوع على السبورة.</p>	<p>يجيبون على الأسئلة.</p>
تنمية التعلم	<p>كتابة الأمثلة التالية على السبورة:</p> <p>- وقف التلميذ معتدلا- دخلت البنت مبتسمة</p> <p>- نجح الطالبان متفوقين - وقف التلاميذ منتظمين في الصف.</p> <p>- جلست البنات مستمعات للشرح.</p> <p>- قراءة الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>- مناقشة الأمثلة وتوضيح الحال الوارد في كل جملة.</p> <p>- طرح أسئلة لاستخلاص القاعدة كيف يكون الحال وماذا يبين؟ في أي شيء يتبع الحال صاحبه؟</p> <p><u>القاعدة:</u> الحال اسم منصوب يأتي ليبين هيئة صاحبه (الفاعل أو المفعول به) عند وقوع الفعل مثل: دخل التلميذ مبتسما.</p> <p>- يأتي الحال جوابا على السؤال (كيف) مثل: كيف دخل الولد.</p> <p>- يتبع الحال صاحبه في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتانيث.</p> <p>- يكون الحال نكرة وصاحبه معرفة.</p> <p>- قراءة القاعدة ثم كتابتها في الدفاتر:</p>	<p>يستمعون للشرح ويشاركون في النقاش؟</p> <p>يجيبون على الأسئلة ويشاركون في كتابة القاعدة</p> <p>من خلال أجوبتهم على أسئلة النقاش.</p> <p>يقرأون القاعدة ويدونونها في الدفتر</p>
التطبيق:	<p>- ضع حالا مناسباً مكان النقاط (على لوحك)</p> <p>- عاد الجيش من المعركة...</p>	<p>يجيبون على الأسئلة</p>
الإدماج:	<p>- أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً؟</p> <p>- أكتب الدرس واضحا كي تستفيد منه.</p>	<p>ينجزون الإدماج في دفتر التمارين.</p>

المادة : اللغة العربية  
المجال : الصرف  
الموضوع : الفعل المعتل

الهدف المميز: في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على تمييز الفعل المعتل من غيره

مراحل الدرس	أنشطة المعلم	أنشطة التلميذ
	<p>ما أقسام الكلام؟ ما أقسام الفعل؟ بم يعرف الفعل الصحيح؟ ما هي حروف العلة؟ موضوع درسنا اليوم سيكون : الفعل المعتل</p>	<p>يذكر أقسام الكلام: الفعل، الاسم، الحرف أقسام الفعل :الصحيح ،المعتل حروف العلة :الواو،الألف،الياء</p>
	<p>السند: وقف التلميذ أمام رفاقه فقال لهم إن المدير دعا بعض آباء التلاميذ وأخبرهم أن الافتتاح سيكون نهاية الشهر الجاري وعليه فليبدأ الجميع في التأهب ،فقاطعه أحدهم قائلا روى لي أخي أن المراقب كان حاضرا للاجتماع ووعى ما دار بينهم وقد أخبر الجميع بموعد افتتاح المدارس. *قراءة النص من طرف المعلم *قراءة فردية من التلاميذ *مناقشة النص واستخراج مابه من أفعال معتلة *استذكار حروف العلة *تعريف الفعل المعتل وذكر أنواعه *طرح أسئلة لاستنتاج القاعدة *ما الفعل المعتل؟ *ما هي أقسام الفعل المعتل؟ *ما المثال؟ *ما الأجوف؟ما الناقص؟ما هو اللفيف؟</p>	<p>يقرأ النص *يشارك في نقاش النص *يستمتع للشرح ليعي ما يقال حول الفعل المعتل *يستخرج بعض الأفعال المعتلة من النص *يجيب على الأسئلة مستنتجا القاعدة <u>القاعدة:</u> الفعل المعتل هو كل فعل كان أحد حروفه الأصلية حرف علة مثل: وعد، جال، بنى، وعى،نوى ينقسم الفعل المعتل إلى أقسام عدة هي: 1 المثال:وهو ما كان أوله حرف علة مثل:وقف، وعد، ينع، يبس 2 الأجوف: وهو ما كان وسطه حرف علة مثل: قال، سار، نال 3الناقص : وهو ما كان آخره حرف علة مثل: دعا، بنى،رضي،سعى 4 اللفيف المقرون: وهو ما كان حرفاه الأوسط والأخير حرف علة مثل: طوى، روى، شوى 5 اللفيف المفروق: وهو ما كان حرفاه الأول والأخير حرفي علة مثل: وعى، ولى، وشى،</p>
التطبيق	اجعل خطا تحت الفعل المعتل مما يلي: بات ، صام ، جاء ، رمى ، رام ، أخذ ، رفع ، كتب	ينجز التطبيق

المادة : اللغة العربية  
المجال: القواعد  
الموضوع: الأفعال الخمسة

**الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الدرس على تمييز الأفعال الخمسة**

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
تقديم	ما علامات الرفع؟ متى تكون النون علامة للرفع؟	الضمة الواو الألف النون. في الأفعال الخمسة.
تنمية التعلم	الوضعية الاستكشافية خرج التلاميذ وقت الراحة فشرعوا يلعبون و يمرحون إلا أن خديجة و مريم بقيتا تشاهدان التلاميذ و كان محمد و خالد يجلسان جانبا. خرج المراقب فلاحظ بنتا تجلس وحدها. فسألها لم تجلسين هكذا؟ فأجابته لأنني أفضل الهدوء والانضباط. شرح ومناقشة الوضعية القاعدة الأفعال الخمسة كل فعل مضارع اتصل به واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة. ترفع هذه الأفعال بثبوت النون وتنصب وتجرم بحذفها. والضمير الذي اتصل بها في محل رفع فاعل. قراءة القاعدة وشرحها	متابعة المعلم والفهم.
التطبيق	أعرب المجتهدون يفهمون الدروس. الولدان ينجزان التمارين. أنت تحافظين على أخلاقك.	متابعة المعلم والفهم.

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : ظرف الزمان وظرف المكان

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخراج مفعول فيه من نص أو جملة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	<p>وضعية استكشافية : ركبت الطائرة صباحاً من انواكشوط فوصلت سيلبابي ظهراً سرت في طريق المطار فهالني ما رأيت شاهدت الأشجار الجميلة يمين و شمال الطريق أقيمت أسبوعاً في المدينة وقد زرت بعض الأحياء وطفّت حول بعض معالمها. - قراءة النص - أعيد قراءتها ، أكتب الموضوع على السبورة</p>	<p>- انتباه - استماع - ملاحظة الكلمات الملونة</p>
تنمية التعلم	<p>• لاحظوا معي الكلمات : صباحاً ، ظهراً ، أسبوعاً - صباحاً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - ظهراً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - أسبوعاً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ في ماذا تشترك الكلمات : صباحاً ، ظهراً ، أسبوعاً ؟ - بم نسمي هذا النوع من الأسماء أي كيف نعرّبه ؟ • لاحظوا معي الكلمات : يمين ، شمال ، حول - يمين : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - شمال : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - حول : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - في ماذا تشترك هذه الأسماء ؟ - بم نسمي هذا النوع من الأسماء أي كيف نعرّبه ؟ استخلص : - ظرف الزمان : اسم منصوب جاء ليبين وقت وقوع</p>	<p>- منصوبة - تدل على زمن وقوع الفعل - منصوبة - تدل على وقت وقوع الفعل - منصوبة - تدل على وقت وقوع الفعل - تشترك في كون كل منها : اسم منصوب جاء ليبين وقت وقوع الفعل. - ظرف الزمان . - منصوبة - تدل على مكان وقوع الفعل - منصوبة - تدل على مكان وقوع</p>

<p><b>الفعل</b> - منصوبة - تدل على مكان وقوع <b>الفعل</b> - تشترك في كون كل منها : اسم منصوب جاء ليعين مكان وقوع الفعل. - ظرف المكان</p>	<p><b>الفعل.</b> <u>مثل</u> حضر أبوك <u>الخامسة</u> - ظرف المكان : اسم منصوب جاء ليعين مكان وقوع الفعل . <u>مثل</u> : حط الطائر <u>فوق</u> الشجرة . <u>ملاحظة</u> كلا الظرفين يسمى : مفعول فيه</p>	
<p>- شرق : مفعول فيه . ظرف مكان. - اليوم : مفعول فيه . ظرف زمان</p>	<p>حدد المفعول فيه الواقع في كل جملة من هذه الجملة مبينا نوعه : - تقع المدرسة شرق منزلنا. - جاء أبوك اليوم</p>	التطبيق
<p>إعراب الجملة إعراب مفردات</p>	<p>أعراب الجملة التالية : يغرد العصفور فوق الشجرة</p>	الإدماج

المادة : اللغة العربية  
المجال : القواعد النحوية  
الموضوع : المفعول المطلق

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إعراب المفعول المطلق

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقوية	<p>- وضعية استكشافية : اجتهد أحمد اجتهدًا منقطع النظير ، فنجح نجاحًا باهرا وظهر ظهور المثابرين ولذلك كرم تكريمين معتبرين من قبل معلمه و أبيه. - قراءة الوضعية. - تأملوا الكلمات التي تحتها خط. - كتابة الموضوع على السبورة.</p>	<p>- ملاحظة. - استماع - تأمل الكلمات</p>
الجملة التعلم	<p>• لاحظوا معي الكلمات التي تحتها خط : - اجتهدا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ - نجاحا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ ظهورا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ - تكريمين : هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ماذا بينت ؟ بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ • إذن ما هو المفعول المطلق ؟ لماذا يذكر ؟</p>	<p>- هي من لفظ الفعل - اجتهد - اجتهدا هي منصوبة أكدت الجملة - مصدر نسميه مفعول مطلق - هي من لفظ الفعل هي منصوبة بينت نوع النجاح (نوع الفعل) - مصدر نسميه مفعول مطلق - هي من لفظ الفعل أكدت الجملة - مصدر نسميه مفعول مطلق - هي منصوبة بينت عدد تكرار الفعل مفعول مطلق * أعرف : المفعول المطلق اسم منصوب يأتي بعد فعل من لفظه ويذكر لبيان : - العدد : خطى الجندي خطوتين. - النوع : تبختر المتكبر. التوكيد : جلس الولد جلوسا.</p>
التطبيق	<p>ما هو التوكيد ؟ لماذا يذكر ؟</p>	<p>- إجابة - إجابة</p>
الإدماج	<p>أعرّب الجملة التالية : طرق أحمد الباب طرفتين.</p>	<p>إعراب</p>

# مدرستي في البيت

## 1- Les leçons de français.

Nom de l'enseignant	Titre de la leçon
1 Issagha Bocar Diallo	Phrase simple et phrase complexe
2 Amadou Djibril ba	Le complément d'objet indirect (C O I)
3 Amadou Djibril Ba	Le passé simple de l'indicatif
4 Amadou Djibril Ba	Les pronoms personnels sujets
5 Harouna Samba Sall	Le complément d'objet direct (COD)
6 Bâ Aboubacrine	Le complément de manière
7 Hamdi Zeine Kane	Les verbes du deuxième groupe aux quatre temps simples de l'indicatif
8 Hamdi Zeine Kane	Les synonymes
9 Hamdi Zeine Kane	Les contraires
10 Hamdi Zeine Kane	Le passé composé de l'indicatif.
11 Bâ Aboubacrine	Le complément de manière

## Fiche de préparation d'une leçon de français.

**Sphère : Grammaire.**

**Titre de la leçon : Phrase simple et phrase complexe.**

**Niveau : 6<sup>ème</sup> année du fondamental.**

**Déroulement de la séance :**

### Texte d'appui :

L'avion se pose sur le tarmac de l'aéroport. Les passagers descendent, les uns après les autres et se mettent en file pour entrer dans le couloir qui mène vers la police. Un policier identifie les passagers et les conduit à la douane. Un douanier contrôle les bagages. Les gendarmes sont là. Ils ont en charge la sécurité de l'aéroport et des passagers.

**I –Lecture magistrale du texte :**

**II- Compréhension**

**1 /Il y a combien de phrases dans ce texte ?**

**2 /Relevez les verbes conjugués dans chaque phrase ?**

**3/Il y a combien de verbes conjugués dans chaque phrase ?**

**4/Comment appelle-t-on une phrase contenant un seul verbe conjugué ?**

**5/Comment appelle-t-on une phrase contenant deux ou plusieurs verbes conjugués ?**

**6/Classez les phrases selon le nombre de verbes conjugués.**

**7/Résumé :**

**-Une phrase contenant un seul verbe conjugué est une phrase simple.**

**Exemples :**

**a-Ali joue au ballon dans la cour de l'école.**

**b- Les élèves se rendront demain à l'école.**

**c- Je me lave les mains avec de l'eau et du savon.**

**-Une phrase contenant deux ou plusieurs verbes conjugués est une phrase complexe.**

**Exemples :**

**a-Les élèves finissent leur devoir et vont jouer au ballon.**

**b- Le maître explique la leçon et écrit le résumé.**

**c- Pour prévenir le covid-19, je me lave les mains régulièrement et je reste à la maison.**

**8- APPLICATIONS : Construis trois phrases simples et trois phrases complexes.**

- Un verbe à l'infinitif : N'oubliez pas d'écrire.

**4-Application :**

Recopie les phrases. Souligne le complément d'objet indirect puis encadre la préposition.

A-Je pense à mon ami.

b- Nous avons parlé de ce coronavirus.

c- Ils ont accepté de venir.

d- On a parlé d'elle.

**Sphère : Écrire.**

**Titre : Le complément d'objet direct (C.O.D)**

**Objet : Reconnaître un C.O.D dans une phrase.**

**Déroulement :**

**Découverte : Maman achète un savon.**

Sidi révisé ses leçons.

Papa regarde la télévision.

- Lire les phrases plusieurs fois. Repérer les verbes, et les groupes nominaux(G N) qui les complètent.

- Quelle est le rôle de ces groupes nominaux ?

- Comment les appelle-t-on ? Comment les trouver ?

Achète quoi ? un savon

Regarde quoi ? La télévision

- Ce sont des compléments d'objet :

\* Ces compléments d'objets ne sont pas introduits par une préposition <<à >> ou <<de >>...etc. Ce sont donc des compléments d'objet directs.

\* Pour trouver un complément d'objet direct( COD) dans une phrase on pose la question quoi ou qui après le verbe.

**Résumé :**

Le complément d'objet direct complète le verbe.

Un complément d'objet est dit direct s'il n'est pas introduit par une préposition : à ,de .....etc.

Exemple =. Mamadou mange une banane.

Le maître interroge Raki.

**Application :**

Lis les phrases et trouve le complément d'objet direct dans chaque phrase

- Aminata prépare le repas.

- Le directeur convoque le maître.

- Les enfants font du vélo.

- Les filles se lavent les mains.

**Sphère : Lire**

**Titre : Le passé simple de l'indicatif**

**Objectif : Conjugaison des verbes au passé simple.**

**Déroulement :**

**1-Situation :**

**Après ses études, Moussa partit travailler à Zouerate.**

**Il fit de grosses économies, et acheta une belle maison. Il finit par s'y installer après sa retraite.**

**2-Découverte :**

**. Lis le texte ci-dessus. Relève les verbes conjugués.**

**. Donne leur infinitif et leur groupe. A quel temps sont-ils**

**3-Trace écrite :**

**. Au passé simple, les verbes du 1er groupe et le verbe aller ont pour terminaisons : ai-as-a-âmes-âtes-èrent.**

**Exemples :**

**Rester : Je restai – Nous restâmes – ils restèrent.**

**Aller : tu allas – Vous allâtes – ils allèrent.**

**- Au passé simple, les verbes du 2ème groupe et certains verbes du 3ème groupe (partir, sortir, descendre, voir, faire....) ont pour terminaisons : is, is, it, îmes, îtes, irent.**

**Exemple :**

**Franchir : je franchis, ns franchîmes, ils franchirent.**

**Sortir : tu sortis, vous sortîtes, ils sortirent.**

**4-Application : mets les verbes au passé simple.**

**a)-marcher : Les enfants... pendant longtemps.**

**b) - sortir : Ils.....trouver la solution facilement.**

**c) - finir : Nous .....notre devoir.**

## **Sphère : Écrire**

**Titre : les pronoms personnels sujets**

**Objectif : Au terme de la séquence, l'élève sera capable d'identifier et d'utiliser les pronoms personnels sujets.**

**Déroulement**

**1-Situation :**

**Pour se protéger du Coronavirus, papa va à la boutique, papa achète un savon et papa se lave les mains régulièrement.**

**2-Découverte :**

- lis la phrase et souligne le mot « papa »
- Dans la phrase, on a répété le mot « papa » plusieurs fois. On peut réécrire la phrase en le remplaçant par un pronom.

**3- Application :**

- Réécris la phrase en remplaçant papa par « il »
- Quand on met maman à la place de papa ... on écrit « elle ».

**4-Trace écrite :**

**Les pronoms personnels sujets sont des mots qui servent à remplacer un nom ou groupe de nom sujet pour éviter la répétition.**

**Les pronoms personnels sujets sont ;**

- Les pronoms personnels sujets singuliers : je – tu – il – elle – on.
- Les pronoms personnels sujets pluriels : nous – vous - ils - elles.

**5-Application :**

**Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet.**

- a) Le lion dévore sa proie.**
- b) Les enfants doivent obéir aux parents.**

**Sphère : écrire**

**Titre : le complément d'objet indirect**

**Objectif savoir qu'est ce qu'un complément d'objet indirect (C.O.I) .**

**Déroulement :**

**1 - Situation :**

- Je ne parle plus à Ahmed.
- Pourquoi ?
- Il a dit à Baba que j'étais confiné à hôtel Aziza .
- Tu lui as demandé des explications ?
- Non, je n'ai pas envie de discuter.

**2. Découverte :**

- Lis le dialogue et encadre les verbes conjugués.
- Relève les mots ou groupes de mots qui les complètent.
- Quelle est la nature et la fonction des groupes de mots relevés.

**3-trace écrite :**

**Le complément d'objet indirect désigne la personne ou la chose sur lesquelles porte l'action exprimée par le verbe et qui répond à la question à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?**

**Exemples : Je me protège de cette maladie. Je n'assiste pas à cette cérémonie.**

**Le complément d'objet indirect peut être :**

- Un nom : il se moque de Brahim.
- Un pronom : il se moque de lui

**Sphère : Lire ( Grammaire)**

**Titre : Le complément de manière**

**Objectif : Découvrir et reconnaître le complément de manière**

**Déroulement de la séance**

- Fatma lave proprement ses mains.
- Le chauffeur roule lentement.
- Le maître parle doucement.
- L'élève écrit avec attention.

**Que fait Fatma ? Comment ? Comment roule le chauffeur ?**

Ces mots : proprement, lentement, doucement et correctement précisent la manière avec laquelle les sujets ont fait l'action. Ces mots sont des compléments de manière. Ils répondent à la question : comment.

Le complément de manière peut être un groupe nominal ou un adverbe.

Exemple : Comment roule le chauffeur ? Lentement.

Comment parle le maître ? Doucement.

**Résumé :**

Le complément de manière répond à la question comment.

Il est généralement un groupe nominal ou un adverbe.

**Exemple :**

Cet élève travaille rapidement mais avec efficacité.

**Application**

**Souligne le complément de manière**

- Sidi marche doucement
- Ahmed écoute avec attention.

### Sphère : Écrire

**Titre :** les verbes du deuxième groupe aux quatre temps simples de l'indicatif

**Objectif :** conjuguer les verbes du deuxième groupe aux quatre temps simples de l'indicatif.

### Déroulement de la séance

#### Rappel

- ✓ Les verbes du deuxième groupe sont des verbes qui se terminent à l'infinitif par « ir » et font leur participe présent en « issant »
- ✓ Exemples :

Choisir punir , grandir ,bondir , finir , saisir réfléchir grossir ,réussir , avertir , obéir ,franchir ,guérir

### II. Développement

Le verbe finir aux quatre temps simples de l'indicatif

Au présent	Au futur simple	A l'imparfait	Au passé simple
Je finis Tu finis Il/elle finit Nous finissons Vous finissez Ils/elles finissent	Je finirai Tu finiras Il/elle finira Nous finirons Vous finirez Ils/elles finiront	Je finissais Tu finissais Il/elle finissait Nous finissions Vous finissiez Ils/elles finissaient	Je finis Tu finis Il/elle finit Nous finîmes Vous finîtes Ils/elles finirent

Retenons : tous les verbes du deuxième groupe prennent les mêmes terminaisons aux quatre temps simples de l'indicatif .

### III. Application

Mets la phrase aux autres temps simples de l'indicatif.

- **Les bons élèves réfléchissent avant de répondre aux questions du maître.**

**Je mets la phrase :**

**- *Au futur simple de l'indicatif***

**- Les bons élèves réfléchiront avant de répondre aux questions du maître.**

**- *A l'imparfait de l'indicatif***

**- Les bons élèves réfléchissaient avant de répondre aux questions du maître.**

**- *Au passé simple de l'indicatif***

**- Les bons élèves réfléchirent avant de répondre aux questions du maître.**

*l'école à la maison*

## Sphère : Écrire.

### Vocabulaire : Les synonymes

#### I. Présentation

*Alpha a acheté une belle voiture/ Alpha a payé une jolie voiture*

*Relève dans les deux phrases des mots qui ont le même sens : a acheté/ a payé ; belle et jolie*

*Ces mots qui ont le même sens ou presque, sont appelés des synonymes.*

*Exemple :*

- |             |   |          |
|-------------|---|----------|
| 1. épicerie | = | boutique |
| 2. Ville    | = | localité |
| 3. Baraque  | = | cabane   |

#### 2 - Retenons :

Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens.

#### 3- Application

Entoure les synonymes de chacun des mots suivants

- |              |   |            |   |               |   |            |
|--------------|---|------------|---|---------------|---|------------|
| a) cacher    | : | dissimuler | - | jouer         | - | courir     |
| b) la colère | : | l'entrain  | - | la rage       | - | la force   |
| c) la peur   | : | l'audace   | - | la souffrance | - | la frayeur |
| d) excessif  | : | douloureux | - | exagérer      | - | lent       |
| e) accumuler | : | entasser   | - | diriger       | - | croiser    |

**Sphère : Écrire**      **Durée : 45 mn**

**Vocabulaire : Titre : Les contraires**

### **I. Présentation**

Lire les phrases suivantes :

- Les portes sont ouvertes et les fenêtres sont fermées.
- Sidi monte à 8 heures et descend à 16 heures.
- Les classes sont propres alors que la cour est sale.

Retrouve dans chaque phrase des mots aux sens opposés.

Il y : ouvertes et fermées, monte et descend et propre et sale.

### **2 - Retenons**

Les contraires sont des mots de sens opposé

Exemples :

- Noms : la présence  $\neq$  l'absence
- Adjectifs qualificatifs : correct  $\neq$  incorrect;  $\neq$  grand  $\neq$  petit
- Verbes : accepter  $\neq$  refuser

Pour exprimer le contraire, on utilise :

- Un mot de sens opposé: riche  $\neq$  pauvre
- Un mot formé à l'aide d'un préfixe : adroit  $\neq$  maladroit,  
prudent  $\neq$  imprudent..Etc.

### **III. Application**

donne le contraire des mots suivants :

- |           |           |         |
|-----------|-----------|---------|
| a) chaude | lisible   | fraiche |
| b) solide | prudent   | fragile |
| c) juste  | compétent | faux    |

## Les leçons de Mathématiques.

Nom de l'enseignant	Titre de la leçon
1. Issagha Bocar Diallo	Additionner et Soustraire des fractions de dénominateurs différents
2. Amadou Djibril Ba	Economie
3. Amadou Djibril BA	les nombres complexes
4. Harouna Samba Sall	Addition et soustraction des nombres décimaux.
5. Harouna Samba Sall	proportionnalité
6. Harouna Samba Sall	les pourcentages
7. Bâ Aboubacrine	Additionner des nombres sexagésimaux 1
8. Bâ Aboubacrine	La distance
9. Bâ Aboubacrine	Additionner des nombres sexagésimaux 2
10. Hamdi Zeine Kane	Le calcul d'une dimension d'un rectangle
11. soulemane Bâ	Le losange
12. Hamdi Zeine Kane	L'Aire d'un trapèze
13. Hamdi Zeine Kane	Les partages inégaux

**Sphère : calcul**

**Titre : calcul des économies .**

**Objectif : au terme de la séquence l'apprenant sera capable de calculer l'économie.**

**Déroulement :**

**1-Situation :**

**Ahmed gagne 60000 Um mensuellement. Il dépense 47000 Um par mois.**

**-Que représente 60000un ?**

**Combien il lui reste ?**

**La différence entre le gain (60000 Um) et la dépense (47000 Um) s'appelle économie. Donc : Économie = gain – dépense.**

**3-Application :**

**Un ouvrier gagne 2500 U par jour. Combien gagne t- il en 25 jours ?**

**Il dépense 40000 U pour la nourriture et 15000 Um pour les divers frais.**

**Combien va- t- il économiser durant ce mois ?**

## Sphère

Matière : Mathématiques.

Sphère : calcul

Titre : Addition et soustraction des nombres décimaux.

Objectif : Savoir additionner et soustraire des nombres décimaux.

Situation : Un tailleur achète une pièce de tissu de 22,5 m de long .Il en coupe 10,5 m pour faire un boubou puis 8,75 m pour faire une robe.

Calcule :

- 1) La longueur du tissu utilisée
  - 2) La longueur du tissu restante
- Lire la situation
  - Que représente 22,5 m, 10,5 m et 8,75 m ?

\* Pour trouver la longueur utilisée on pose et on effectue l'opération suivante:

$$10,5\text{m} + 8,75\text{m} = 19,25\text{ m}$$

\*Pour calculer la longueur restante on pose et on effectue l'opération suivante:

$$22,5\text{m} - 19,25\text{m} = 03,23\text{ m}$$

Résumé : Pour additionner ou soustraire des nombres décimaux : on pose la partie entière sous la partie entière , la virgule sous la virgule et la partie décimale sous la partie décimale.

Application :

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$45,6\text{ m} - 0,925\text{ m} =$$

$$65,45\text{ m} + 15\text{ m} =$$

Sphère : calcul

Titre : La proportionnalité

Objectifs = Connaître la notion de proportionnalité

**Situation :**

Dans une pharmacie, Ahmed dépense 100Num pour avoir 2 bouteilles de gel.  
Son frère Samba achète 3 bouteilles du même produit.

Lire la situation.

- faire savoir ce que représente chaque nombre
- Combien Samba doit – il payer ?

**Solution :**

Je cherche le prix d'une bouteille  $100\text{Num} \div 2 = 50\text{num}$

Je calcule le prix des 3 bouteilles  $50\text{num} \times 3 = 150\text{num}$

**Résumé :**

Pour traiter une situation de proportionnalité:

- 1) On cherche le prix unitaire qui s'appelle aussi le coefficient de proportionnalité.
- 2) Le prix unitaire  $\times$  le nombre d'unité.

**Application :**

Au marché 5 savons coûtent 50num

- Combien dépenseront :  
Maman qui cherche 7 savons et sa sœur Fati qui en veut 3.

Nombre de savon	3	5	7
Prix en Um	30MRU	50MRU	70MRU

**Sphère : calcul**

**Titre : calcul du pourcentage**

**Situation :**

Papa possède une somme de 500 Um. Il utilise 20% de cette somme pour payer des savons et 15% pour acheter des masques.

- lire la situation .

Expliquer ce que représentent les nombres 20% et 15%.

- Que peut-on chercher ? Comment ?

Expliquer que;

20% c'est 20/100 et que 15% c'est 15/100.

**Solution;**

**Le prix d'achat des savons :**

$$\frac{500 \times 20}{100} = 100 \text{Um}$$

100

**Le prix d'achat des masques :**

$$\frac{500 \times 15}{100} = 75 \text{ Um}$$

100

**Retenons :**

Pour calculer le pourcentage d'un nombre on multiplie ce nombre par le taux et on divise par 100.

Exemple : 20 % de 450 =  $(450 \times 20) : 100 = 90$

**Application :**

1. Une école compte 650 élèves dont 40% de filles.

Calculer le nombre de filles?

2. Papa gagne chaque mois 25.000 MRU. Il en donne 30% pour payer la location de la maison.

Calcule le montant du loyer?

## Fiche de préparation

**Sphère : Calcul**

**Titre : Additionner des nombres sexagésimaux**

**Déroulement de la séance**

- **Contrôle des pré-requis :**

$$1\text{h} = 60\text{mn}$$

$$2\text{h} = 2 \times 60\text{mn} = 120\text{mn}$$

$$1\text{mn} = 60\text{s}$$

**Situation 1**

Ahmed quitte chez lui à 7h 45mn et met 10mn pour se rendre à l'école.

A quelle heure arrive-t-il ?

**Solution**

Il arrive à:

$$7\text{h } 45\text{mn} + 10\text{mn} = 7\text{h } 55\text{mn}$$

**Situation 2**

Un chauffeur part de chez lui à 7h 42mn 39s et met 14mn 20s de route pour se rendre à une ville.

A quelle heure arrive-t-il ?

7h 42mn 39s représente l'heure de départ.

14mn 20s représente le temps mis entre la maison du chauffeur et la ville.

**Solution :**

L'heure d'arrivée est :

$$7\text{h } 42\text{mn } 39\text{s} + 14\text{mn } 20\text{s} = 7\text{h } 56\text{mn } 59\text{s}$$

**Retenons :**

Pour additionner des nombres sexagésimaux, on respecte la disposition en mettant les heures sous les heures, les minutes sous les minutes et les secondes sous les secondes.

**Application**

Pose et effectue les opérations suivantes

$$9\text{h } 25\text{mn} + 2\text{h } 17\text{mn} \quad ; \quad 6\text{h } 40\text{mn } 50\text{s} + 1\text{h } 12\text{mn } 20\text{s} \quad ; \quad 10\text{h } 48\text{mn } 36\text{s} + 3\text{h } 32\text{mn } 24\text{s}$$

$$17\text{h } 45\text{mn} + 42\text{mn } 15\text{s}$$

## Fiche de préparation

### Sphère : Calcul

#### Titre : calcul de la distance

#### Déroulement de la séance

##### 1. Calcule mental

Rappeler que les tables de multiplication doivent être mémorisées.

##### 2. Contrôle des pré-requis :

Pour parcourir une distance de 340 km, une voiture met 4h de temps.  
Trouve sa vitesse moyenne.

Pour résoudre cette situation, il faut juste se rappeler de la leçon précédente

Formule :  $v = \frac{d}{t}$  ;  $v = \frac{340}{4} = 84 \text{ km/h}$

##### *Situation*

Une voiture roule à une vitesse moyenne de 90 km/h. Quelle est la distance parcourue après avoir roulé pendant 5 heures de temps?

A partir de la situation : on utilise la formule :  $v = \frac{d}{t}$ , pour calculer la distance. Donc on peut dire que :  $v \times t = d$

##### Activité1:

✚ la vitesse → 90 km/h

✚ le temps → 5h

La distance c'est l'intervalle séparant deux points. Autrement dit la longueur à parcourir pour aller d'un point à un autre.

Rappeler que si le temps est uniquement exprimé en heures, la distance est égale au produit de la vitesse et le temps.

##### Activité 2 :

Une voiture roule à une vitesse de 120 km/h. Quelle distance parcourt – elle en 2h 20mn ?

Pour résoudre cette situation, il faut vérifier en quoi est exprimé le temps.

Puisque on a le temps exprimé en heures et minutes alors, la formule devient :

$$d = \frac{v \times t(\text{en mn})}{60} \quad \text{Or } t=2\text{h } 20\text{mn} = (2 \times 60\text{mn}) + 20\text{mn} = 140 \text{ mn}$$

$$d = \frac{120 \times 140}{60} = 280 \text{ km}$$

En résumé:  $v \times t = d$

La distance est exprimée le plus souvent en km

Si le temps est en h et en mn alors  $d = \frac{v \times t(\text{en mn})}{60}$

**Application :**

Un train dont la vitesse est de 75 km/h. il met 48 min pour joindre 2 villes.

Quelle est la distance parcourue?

**Titre :** Calcul de la dimension d'un rectangle

**Objectif :** Calculer l'une des dimensions d'un rectangle connaissant la surface et l'autre dimension

**Déroulement de la leçon**

**Activité 1 :**

Un terrain rectangulaire d'une surface de 480 m<sup>2</sup>. Sa longueur mesure 32m.

Quelle est sa longueur ?

- Identification des données
- 480 m<sup>2</sup> représente la surface du terrain .

- 32 m représente la mesure de la longueur du terrain

✓ Surface du rectangle = longueur x largeur

Alors, il est demandé aux élèves de calculer la largeur de ce terrain.

Solution	Résultat	Opération
Sa largeur est de :		$82/32 = 15 \text{ m}$
480 m <sup>2</sup> : 32 m =	15 m	

Retenons !

Largeur = Surface : Longueur
------------------------------

Exercice 2 : Un terrain est à la forme d'un rectangle de 1375m<sup>2</sup> de surface et mesure 25 m de large .Calcule sa longueur

Solution	Résultat	Opération
Sa longueur est de :		$1375/25 = 55 \text{ m}$
1375 m <sup>2</sup> : 25 m =	55 m	

Retenons

Longueur = Surface : Largeur
------------------------------

Application

Complete le tableau

Rectangles	1	2	3
Largeur	?	35m	50 m
Longueur	40 m	?	140 m

Surface	480 m <sup>2</sup>	2100 m <sup>2</sup>	?
---------	--------------------	---------------------	---

**Retenons**

<b>Surface</b>	<b>=</b>	<b>Longueur x largeur</b>
----------------	----------	---------------------------

**Application**

Complete le tableau

Rectangles	1	2	3
Largeur	?	35m	50 m
Longueur	40 m	?	140 m
Surface	480 m <sup>2</sup>	2100 m <sup>2</sup>	?

**Sphère : Mesure s**

**Titre : L'Aire d'un trapèze**

**Déroulement de la leçon**

**Présentation**

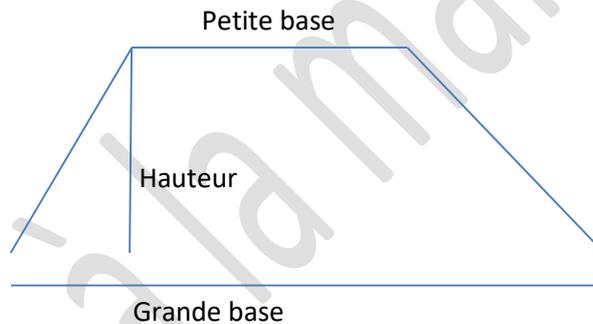
**Rappel**

**Le trapèze est un quadrilatère. Il a deux cotés parallèles : la grande base et la petite base**

**Les dimensions d'un trapèze sont : grande base, petite base et hauteur**

**Développement**

**Dessinons un trapèze**



**Activité 1**

**Moussa a un champ qui a la forme d'un trapèze .Sa grande base mesure 25 m, sa petite base mesure 15m et sa hauteur mesure 10 m.**

**Calcule l'aire de ce trapèze**

<b>Solution</b>	<b>Résultat</b>	<b>Opération</b>
<b>L'aire de ce terrain est de <math>(25\text{ m} + 15\text{ m}) \times 10\text{ m} : 2 =</math></b>	<b>200 m<sup>2</sup></b>	<b><math>25+15 *10/2</math></b>

**Retenons !**

$$\text{Aire du trapèze} = (B + b) \times h : 2$$

**Application**

**Un cultivateur a acheté un jardin qui a la forme d'un trapèze dont les dimensions sont :  $b=36\text{ m}$  ,  $h=24\text{m}$ ,  $B=84\text{ m}$ .**

**Calcule l'aire de ce jardin.**

**Réponse L'aire de ce Jardin est de :  $(84\text{m} + 36\text{m}) \times 24\text{ m} : 2 = 1440\text{ m}^2$ .**

*l'école à la maison*

## ***Sphère : Calcul***

### **Titre : Les partages inégaux**

### **Déroulement de la séance**

#### **Activité 1 :**

Ousmane et son frère ont ensemble une somme d'argent de 5 000 MRU. Ils partagent cette somme en deux parts égales. Trouve la part de chacun.

Réponse :

La part de chacun est de :  $5000 \text{ MRU} : 2 = 2500 \text{ MRU}$

Montant d'une part = somme à partager : nombre de parts

#### **II. activité 2**

Mamadou donne à ses enfants, Abdoul et Marième une somme d'argent de 45000 MRU. La part de Abdoul est le double de celle de Marième.

Calcule la part de chaque enfant.

Solutions	Résultats	Operations
<p>Le graphique</p> <p>Marième : </p> <p>Abdoul : </p> <p>La part Marième est de :</p> <p><math>45\ 000 \text{ MRU} : 3 =</math></p> <p>La part de Abdoul est de :</p> <p><math>15\ 000 \text{ MRU} \times 2 =</math></p> <p>Vérification</p> <p><math>30\ 000 + 15\ 000</math></p> <p><math>=</math></p>	<p>15 000 MRU</p> <p>T</p> <p>30 000 MRU</p> <p>45 000</p>	

**Retenons !**

**Pour un problème de partages inégaux, il faut :**

**-D'abord faire le graphique ;**

**-Calculer les parts en commençant par la plus petite**

**-Enfin faire la vérification**

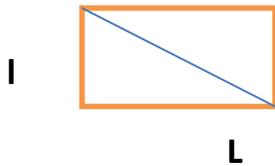
**III. Application**

**Une cour rectangulaire mesure 120 m de demi-périmètre. La largeur de cette cour est la moitié de sa longueur.**

**Calcule les dimensions de cette cour (largeur et longueur)**

**Réponse**

**Graphique**



**Largeur : **

**Longueur : **

**Largeur de cette cour est de :      120 m      :      3      =      40 m**

**Longueur de cette cour est :      40 m      x      2      =      80 m**

**Vérification :      80 m      +      40m      =      120 m**